

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
(полное наименование образовательной организации)
№ 8 «Ягодка» Катав-Ивановского муниципального района

(МДОУ №8)
(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
д/с №8 «Ягодка»

С.С. Подшивалова
«30» марта 2022г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №8 «Ягодка» Катав-Ивановского муниципального района
за 2021г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Ягодка» Катав-Ивановского муниципального района
Руководитель	Подшивалова Светлана Сергеевна
Адрес организации	456110, Россия, Челябинская область, город Катав-Ивановск, улица Цементников, дом 11.
Телефон, факс	8(35147)-2-90-54
Адрес электронной почты	yagodka.mdou@mail.ru
Учредитель	Администрация Катав-Ивановского муниципального района
Дата создания	10 августа 1995г.
Лицензия	№ 13536 от 23.12.2016г.

II. Оценка образовательной деятельности

МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом МДОУ.

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Ягодка» направлена на:

- заботу о здоровье и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ контингента семей воспитанников

Социальный статус учащихся и их семей

<i>Социальный статус учащихся и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	5
	Из них полных	3
	Неполных	2
2	Число детей из многодетных семей	8
3	Число детей из неполных семей	5
	Одинокие матери	2
4	Число детей-инвалидов	нет
5	Число детей, обучающихся на дому	нет
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	2
	Сирот	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	2
9	Число детей из малообеспеченных семей	22
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	нет
11	Число семей, находящихся в социально опасном положении	нет
	В них детей	_____
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	нет

Соотношение возрастного состава воспитанников



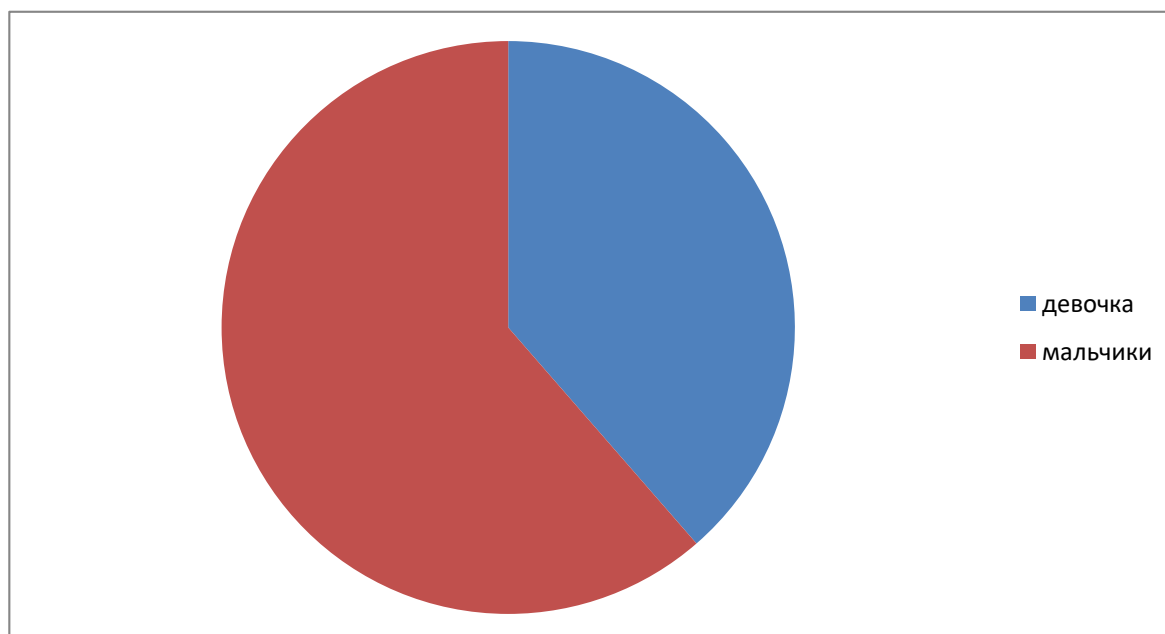
1,6-3 лет- 1 младшая группа- 4 ребёнка

3-4 года- 2 младшая группа- 12 детей

4-6 лет- старшая разновозрастная группа – 19 детей

6-7 лет –подготовительная группа- 22 ребёнка

МДОУ д/с №8 «Ягодка» посещают 35 мальчиков и 22 девочки



Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ.

В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет, согласно электронной очереди и заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ функционируют 3 группы:

- младшая разновозрастная от 1,6 до 4 лет
- старшая от 4 до 6 лет
- подготовительная к школе группа (логопедическая) от 6 до 7 лет

I. Оценка системы управления организации.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Ягодка» впервые открыл двери для дошколят в 1995 году.

Общая площадь здания – 1427 кв.м.

Общая площадь участка – 6729 кв.м.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- медицинский кабинет
- 3 групповые комнаты
- кабинет логопеда
- кабинет завхоза
- пищеблок
- прачечная
- спортивный и музыкальный залы, оснащенные спортивным оборудованием и музыкальным инструментом
- интерактивная доска с мультимедийным оборудованием

На территории ДОУ расположены четыре прогулочных участка, три из которых с верандами. Игровые площадки оборудованы малыми формами.

В МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией, системой Стрелец-мониторинг; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОО.

В МДОУ детский № 8 «Ягодка» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, имеют возможность знакомить детей с лесным массивом, не покидая пределов микрорайона.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда

Здоровье детей, посещающих МДОУ детский сад № 8 «Ягодка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в

здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим дня;**
- **сбалансированное детское питание (перспективное десятидневное меню);**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта после приёма пищи; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки как на территории детского сада, так и с выходом в лесную зону, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Организация питания в МДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения.

Питание детей - 3-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В течение 2021 г. педагоги и воспитанники МДОУ детского сада № 8 «Ягодка» принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- Методическая помощь
- Актуализация инновационного опыта

- Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников
- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с центральной районной больницей

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с МОУ СОШ №2

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах
- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОО)

Взаимодействие с ОГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми

Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО

- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

Создан и функционирует официальный сайт МДОУ детского сада № 8 «Ягодка». Адрес сайта МДОУ в сети Интернет: <http://yagodkamdou.ucoz.ru>
 На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

В МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические способы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии): в 2017 году для МДОУ был приобретён проектор для обеспечения учебного процесса и работы с интерактивной доской.

Развитие Учреждения не стоит на месте и на последующие годы мы ставим перед собой следующие задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОО .

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» обеспечивает доступность качественного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ ведётся на основе педагогической системы по Образовательной программе МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» и годовому плану, который составлен на основе самооценки работы детского сада за прошедший учебный год.

Программное обеспечение МДОУ:

реализуемая программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой) М. 2017 год.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми

- **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Воспитатели групп на занятиях решают задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Тесно взаимодействуем с клубом «Жилпосёлок».

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

III. Оценка учебного процесса

МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса. Целостность образовательного процесса в ДОО обеспечивается путем реализации одной образовательной программы для всех возрастных групп, в которой раскрываются общие закономерности развития человека как в раннем возрасте от 1,6- до 3 лет и в дошкольном от 3 до 7 лет.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МДОУ детского сада №8 «Ягодка», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

В МДОУ детском саду № 8 «Ягодка» создана предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. В 2020 году в МДОУ была закуплена детская мебель для групповых комнат. Открыта группа для детей с нарушениями речи. Приобретён логопедический набор «Говорюша».

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться в групповой комнате.

Организация пространства группы и предметно-пространственной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от

предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая, познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за столами, активно двигаются,

меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В музыкальной студии установлена интерактивная доска и подключено мультимедийное оборудование. Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
 - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В детском саду имеется несколько видов театра: пальчиковый, кукольный, на фланелеграфе. Атрибуты изготавливают педагоги: рисуют, вяжут, шьют. Дети с удовольствием занимаются театрализованной деятельностью.

Таким образом, в ДОУ, по возможности, созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

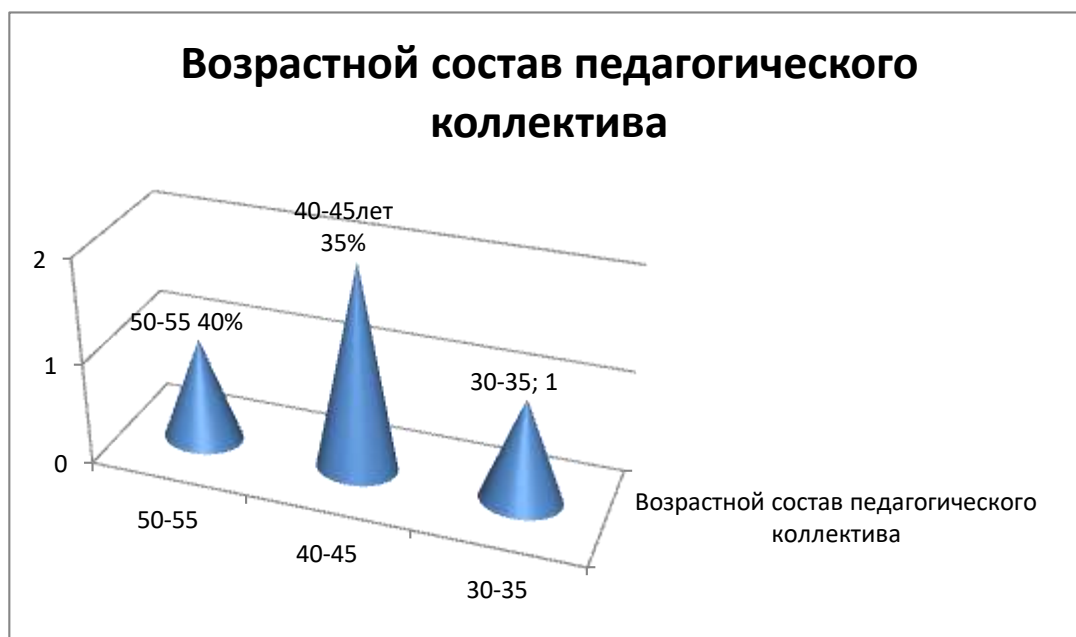
IV. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Ягодка» поступают на обучение по образовательным программам начального школьного образования в следующие учебные заведения: 55%- в СООШ №4 г. Катав-Ивановска, 10%- МОУСОШ №1 г. Катав-Ивановска и 35% в - МОУСОШ №2 г. Катав-Ивановска.

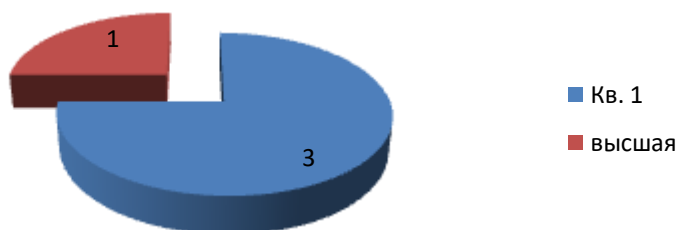
V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 4 воспитателей. Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование: 3 педагога- высшее педагогическое образование, 2 педагога- среднее специальное образование. В МДООУ проводит занятия с воспитанниками логопедической группы учитель-логопед, имеющий первую квалификационную категорию и высшее педагогическое образование.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в группах, в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.



Квалификационные категории



40% педагогов МДОУ детского сада № 8 «Ягодка» в 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

- Голубева Алёна Минулловна
- Степанова Светлана Владимировна
- Панкова Елена Федоровна

Голубева Алёна Минулловна прошла профессиональную переподготовку «Воспитатель логопедической группы».

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

МДОУ д/с № 8 «Ягодка» на 100% обеспечено учебно- методическими пособиями, которые имеются на группах у каждого воспитателя в соответствии с возрастом детей. Разработку годового плана и рабочих программ педагогов осуществляет старший воспитатель совместно с творческой группой.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

МДОУ детский сад № 8 «Ягодка» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса. Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации одной образовательной программы для всех возрастных групп, в которой раскрываются общие закономерности развития человека как в раннем возрасте от 1,6- до 3 лет и в дошкольном от 3 до 7 лет

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. ФГОС ДО.

2. Ф.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС.

3. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС ДО. (для всех возрастных групп).
5. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Г. (Компакт-диск) – издательство «Учитель». ФГОС ДО. (для всех возрастных групп).
6. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. - Волгоград : Учитель. (для всех возрастных групп).
7. Н.С. Жукова и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
8. А.Н. Веракса, М.Ф. Пономарева. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС
9. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
10. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. ФГОС.
11. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
12. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
13. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
14. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

- 18.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
19. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
20. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
22. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016, ФГОС.
23. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная у школе группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016. ФГОС.
24. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016. ФГОС.
25. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016. ФГОС.
26. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
27. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
28. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016. ФГОС.
29. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. ФГОС.
30. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
31. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Библиотека программы «От рождения до школы». (Компакт-диск). ФГОС.
32. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Библиотека программы «От рождения до школы». (Компакт-диск). ФГОС.
33. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). (Компакт-диск) – издательство «Учитель». ФГОС ДО.

34. И.А. Пономарева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2016. ФГОС.
35. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез 2017. ФГОС.
36. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2016. ФГОС.
37. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
38. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
39. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
40. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
41. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста: -М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
42. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
43. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (раздаточный материал). Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
44. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
45. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- 2-е издание, исправленное.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
47. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. ФГОС ДО.
48. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост.М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
49. Н.С. Голицина, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

- 50.Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 51.Ф.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Библиотека программы «От рождения до школы». Компакт-диск. ФГОС.
- 52.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Библиотека программы «От рождения до школы». Компакт-диск. ФГОС.
- 53.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Библиотека программы «От рождения до школы». Компакт-диск. ФГОС.
- 54.И.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 55.Карточное планирование в ДОО. Январь-май. НОД. Речевое развитие. Для детей 3-4 лет / Автор-составитель: канд.пед.наук Н.В. Додокина. Издательство «Учитель». ФГОС ДО.
- 56.К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 57.Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 58.С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 59.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 60.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2016. ФГОС.
- 61.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 62.И.А Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Для детей средней группы. Библиотека программы «От рождения до школы». (Компакт- диск). ФГОС.
- 63.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 64.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 65.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- 66.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

67. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
68. ЛМ.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

Х. Оценка материально-технической базы.

Организация, реализующая Программу дошкольного образования, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МДОУ оснащено **имеется физкультурный зал**, который оборудован:

- «Шведская стенка»-3 шт.
- Самокаты- 2 шт.;
- Маты большие- 2 шт.;
- Сухой бассейн с наполнением (шары)- 2 шт.;
- Скакалки детские- 25 шт.;
- Мячи большие -25 шт.;
- Мячи маленькие- 15 шт.;
- Мини-гольф детский -2 шт.;
- Кольцеброс игрушечный -2 шт.;
- Кегельбан- 2 шт.;
- Палки гимнастические- 30 шт.;
- Скамейки гимнастические- 3 шт.;
- Обручи гимнастические- 30 шт.;
- Лестницы гимнастические- 2 шт.;

Музыкальный зал оборудован:

- Металлофон- 7 шт.;
- Набор шумовых музыкальных инструментов- 10 шт.,

- Маракасы- 10 шт.;
- Театр на руке «Би-Ба-Бо»-4 шт.;
- Фортепиано- 1 шт.;
- Ширма театральная- 1 шт.;
- Домашний кинотеатр (колонки, телевизор, DVD- проигрователь)- 1 шт.
- Детская барабанная установка.

В каждой возрастной группе имеется:

- Куклы в одежде
- Грузовые автомобили
- Песочные наборы
- Пластиковый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов
- Набор пластмассовых кубиков
- Коляска для кукол
- Комплект кукольной игровой мебели
- Шнуровки различного уровня сложности
- Комплект цветных кегель
- Двухуровневый тематический игровой модуль со съездом и шлагбаумом, заправочной станцией
- Театр кукольный на руке (8 кукол)
- Театр пальчиковый
- Теневой театр
- Доска для рисования пластиковая
- Настольные печатные игры для детей дошкольного возраста
- Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская для мальчиков»
«Магазин», «»Больница»
- Ключка с шайбой для хоккея
- Наборы овощей и фруктов
- Домино детское
- Мазаика различного диаметра
- Бильярд настольный детский
- Дидактические игры на выстраивание логических цепочек
- Комплект детской игрушечной посуды
- Набор хлебопродуктов (пластик)
- Игрушка-каталка
- Игрушка-качалка детская
- Домик для Барби
- Мальберт
- Стол для игр с песком и водой
- Уголок экспериментирования
- Книжный уголок

- Уголок художественного творчества
- Физкультурный уголок
- Музыкальный уголок
- «Театральная гостинная»
- Уголок «Наш Дом – Ужный Урал»
- Уголок патриотического воспитания

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МДОУ детского сада №8 «Ягодка», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

В МДОУ применяется АИС-«Мониторинг развития ребенка» С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна

Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

Для детей всех возрастных групп результаты мониторинга оформлены в таблицах, в соответствии с пятью образовательными областями ("Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и система АИС-мониторинг выводит диаграмму по общему проценту освоенных достижений, а так же индивидуальный результат ребенка.

По итогам анализа результатов мониторинга развития система АИС-мониторинг выводит рекомендации по достижениям каждого ребенка.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга: два раза в год (ноябрь, май), обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	57 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	53 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	0 человек 0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 60/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 60/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 40/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек 80/0%
1.8.1	Высшая	1 человек 20 %
1.8.2	Первая	3 человека 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человека 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1427,2 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные проблемы ДООУ

- Замена стеклопакетов в хозяйственных помещениях МДООУ
- Замена линолеума в младшей группе
- Приобретение шкафов в раздевалку младшей группы
- Необходимость в повышении стоимости оплаты питания

Основные задачи ДООУ на 2022 год

1. Разработка и внедрение проектов по бережливым технологиям
2. Проведение аттестации педагогических работников по средствам АИС аттестации.
3. Организация работы с семьями воспитанников.